

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
от « 31 » 08 2020г
Руководитель МО
В.И. /

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Е.А. Тюкавкина /
« 31 » 08 2020г

Утверждено:
Директор МОУ:СОШ №15
О.В. Кузнецов /
Приказ № 176-02
от « 31 » 08 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы
по курсу «Технология» Казакевича В.М., Пичугиной Г.В.,
Семеновой Г.Ю.**

составитель РП:
Крупивянская Т.М.
учитель технологии I категории

Борзя , 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по предмету «Технология 6 класс» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15 и ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др., издательство «Просвещение»;
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 6 классе **Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса**

«Технология» являются:

- смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиции будущей социализации.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами освоения учащимися основной школы курса **«Технология» являются:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

В сфере регулятивных УУД будут сформированы:

- проектирование последовательности технологических операций, составление технологических карт изготовления изделий;
- выявление и устранение несоответствия (неисправности) планируемому результату;
- рефлексия – осмысление (осознание) полученных результатов труда.

Коммуникативными универсальными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;

Познавательными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

В сфере познавательных УУД будут сформированы:

- рациональное использование информации;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в средствах создания объектов труда, распознавание видов и назначение материалов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, применение общенаучных знаний и овладение способами научной организации труда (НОТ).

Предметные результаты

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.

3.Содержание учебного предмета 6 класс

Программа по предмету «Технология» в 6 классе состоит из разделов: проектная деятельность, производство, технология производства и обработки пищевых продуктов, изготовление изделий из текстильных материалов, технологии использования энергии и материалов, растениеводства и животноводства, социальные технологии. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности за предыдущий год обучения. Деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

1.Основные этапы творческой проектной деятельности – 4 часа

- 1.1. Введение в творческий проект. Что такое проект, проектная деятельность.
- 1.2.Конструкторский и технологический этапы. Выявление потребности в изделии и обоснование выбора. Формулирование технической задачи. Художественно-конструкторский поиск. Профессии и производство.
- 1.3. Этап изготовления изделия. Культура труда. Организация рабочего места. Технологическая и трудовая дисциплина.
- 1.4.Заключительный этап. Защита проекта. Экономическое и экологическое обоснования. Реклама изделия. Выводы по итогам работы.

2. Производство – 4 часа

- 2.1. Труд как основа производства. Процесс производства. Предметы труда.
- 2.2. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Натуральное и искусственное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.
- 2.3. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.
- 2.4. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

3. Технология – 8 часов

- 3.1. Основные признаки технологии. Техническая и технологическая документация.
- 3.2. Технология производства и обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства молока и приготовления блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.
- 3.3. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур, приготовления блюд из них. Виды каш и технологии их приготовления.
- 3.4. Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.

4. Технологии соединения и отделки деталей изделия – 30 часов

- 4.1. Текстильные материалы для изготовления одежды. Материалы животного происхождения.
- 4.2. Конструирование изделия и раскрой деталей изделия из текстильных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов. Профессии и производство.
- 4.3. Изготовление изделия с применением швейного оборудования. Пооперационная обработка деталей изделия.
- 4.4. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.
- 4.5. Отделка деталей изделия. Декоративная отделка.

5. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии – 4 часа

- 5.1.Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.
- 5.2. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

6. Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа

6.1. Восприятие информации. Профессии и производство. Кодирование информации при передаче сведений.

6.2. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

7. Технологии растениеводства – 4 часа

7.1. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений, его переработка.

7.2. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

8. Технологии животноводства – 4 часа

8.1. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Получение продукции.

8.2. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

9. Социальные технологии – 6 часов

9.1. Виды социальных технологий. Методы социальных технологий. Социальная работа.

9.2. Технологии коммуникации. Способы передачи информации.

9.3. Структура процесса коммуникации. Понятия «корреспондент» и «респондент». Профессии и производство.

4. Тематическое планирование бкл

По учебному плану МОУ: СОШ №15 г. Борзя на изучение технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Контрольных работ - 2 Практических и лабораторных работ – 11

| № | Разделы и темы | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Основные этапы творческой проектной деятельности | 4 |
| 1.1 | Введение в творческий проект. | 1 |
| 1.2 | Конструкторский и технологический этапы | 1 |
| 1.3 | Этап изготовления изделия. ПР1 | 1 |
| 1.4 | Заключительный этап. Защита проекта. КР 1 | 1 |
| 2 | Производство | 4 |
| 2.1 | Труд как основа производства. | 1 |
| 2.2 | Сырье как предмет труда. | 1 |
| 2.3 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. | 1 |
| 2.4 | Объекты технологий как предмет труда. | 1 |
| 3 | Технология | 8 |
| 3.1 | Основные признаки технологии. Техническая и технологическая документация. | 2 |
| 3.2 | Технология производства и обработки пищевых продуктов. | 2 |
| 3.3 | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. ПР2 | 2 |
| 3.4 | Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. ПР3 | 2 |
| 4 | Технологии соединения и отделки деталей изделия | 30 |
| 4.1 | Текстильные материалы для изготовления одежды. Материалы животного происхождения. ЛР1 | 2 |
| 4.2 | Конструирование изделия и раскрой деталей изделия из текстильных материалов. ПР4 | 6 |
| 4.3 | Изготовление изделия с применением швейного оборудования. ПР5 | 16 |
| 4.4 | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани ПР6 | 2 |
| 4.5 | . Отделка деталей изделия. Декоративная отделка. ПР7 | 4 |
| 5 | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | 4 |
| 5.1 | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. | 2 |
| 5.2 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. ПР8 | 2 |
| 6 | Технологии получения, обработки и использования информации | 4 |
| 6.1 | Восприятие информации. Профессии и производство. | 2 |
| 6.2 | Сигналы и знаки при кодировании информации. ПР9 | 2 |
| 7 | Технологии растениеводства | 4 |
| 7.1 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | 2 |
| 7.2 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | 2 |
| 8 | Технологии животноводства | 4 |
| 8.1 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 2 |

| | | |
|----------|---|-----------------|
| 8.2 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. | 2 |
| 9 | Социальные технологии | 6 |
| 9.1 | Виды и методы социальных технологий. ПР10 | 2 |
| 9.2 | Технологии коммуникации. Способы передачи информации. КР2 | 2 |
| 9.3 | Структура процесса коммуникации. | 2 |
| | Итого: | 68 часов |

Дополнение к рабочей программе для 6 класса по технологии для учащихся с особенностями развития

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15, ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др.;
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

Цель: Расширение знаний о различных видах технологий по обработке материалов, энергии, информации.

Задачи:

- формирование начальных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Основные формы работы:

- урок,
- практическая работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное, деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа по заданному алгоритму.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Планируемые результаты коррекционной работы по технологии

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с особенностями развития.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с особенностями развития; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с особенностями развития рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.